

๐7 แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนางโอก (อ่อนอำนาจศิลป์) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดอ่อน” มากกว่า “จุดแข็ง” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. สถานศึกษา มีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการนำแผนไปสู่ การปฏิบัติ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษา มีการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ การปฏิบัติ งานมีความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๔. บุคลากรในสถานศึกษาให้บริการด้วยจิตมุ่งบริการ ต่อผู้รับบริการ</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. สถานศึกษามีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p> <p>๘. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>๙. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบมีความยืดหยุ่นตอบสนองความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา ประเทศ</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบาย การศึกษา ทำให้การบริหารจัดการและการ จัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>๓. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจำนวน ไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงจุดและมีภาระงานมาก</p> <p>๔. ระบบพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้า ในสายวิชาชีพครูไม่สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๕. ทัศนะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ยังไม่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. เงินอุดหนุนรายหัวน้อยไม่เพียงพอ ต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา</p> <p>๗. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก และเพิ่มขึ้น ทุกปี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๘. ระบบการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอ</p> <p>๑๐. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและไม่พร้อม นำไปใช้ในการให้บริการการจัดการศึกษา อย่างทั่วถึง</p> <p>๑๑. หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาไม่สามารถ บูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันได้</p> <p>๑๒. การบริหารจัดการยุ่งยาก ซับซ้อน ค่าใช้จ่าย เนื่องจากปรับเปลี่ยนโครงสร้างนโยบายใหม่</p> <p>๑๓. ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ยังขาดประสิทธิภาพและไม่มีการนำผลการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “อุปสรรค” มากกว่า “โอกาส” โดยสรุป คือ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. การเปิดประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ทำให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายระหว่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</p> <p>๒. นโยบายระดับประเทศ ๒๐ ปี ข้างหน้า เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ</p> <p>๓. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โครงการ DLTV DLIT BBL เรียนฟรี ๑๕ ปี เป็นต้น</p> <p>๕. นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ</p> <p>๗. นโยบายรัฐด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อการศึกษาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ยากต่อการบริหารจัดการศึกษาซึ่งต้องอาศัยการวางแผนต่อเนื่องในระยะยาว</p> <p>๓. ภาวะปัญหาด้านโภชนาการของเด็กไทย ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. นโยบายกระจายอำนาจยังไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง</p> <p>๕. งบประมาณแผ่นดินมีจำนวนจำกัดส่งผลกระทบต่อบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้ประชากรมีรายได้ต่ำ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗. นโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๘. การลงทุนภาครัฐในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีคุณภาพ</p> <p>๙. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน</p> <p>๑๐. ความล้มเหลวของสถาบันครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>๑๑. การย้ายถิ่นฐานและอพยพแรงงานเข้ามาอยู่ในเมืองทำให้จำนวนผู้เรียนต่อห้องในโรงเรียนลดลง ส่งผลให้ยากต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๑๒. ปัญหาด้านสังคม อบายมุข ยาเสพติดสื่อที่ไม่สร้างสรรค์</p>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๘. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์การเรียนให้สถานศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น</p> <p>๙. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้สังคม/ชุมชนเกิดภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๑๐. การคมนาคมสะดวกทำให้การติดต่อประสานงานรวดเร็ว</p> <p>๑๑. มีวัดและองค์กรศาสนาเป็นสถานที่อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างพอเพียง</p> <p>๑๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและหลากหลาย</p>	<p>๑๓. สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย จึงทำให้ยากต่อการควบคุมกำกับ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๑๔. ระบบ ICT ยังไม่ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง</p>

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของโรงเรียนบ้านทุ่งนางโกล (อ่อนอำนวยศิลป์) เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและ อุปสรรคซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจโรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้นโรงเรียน ได้กำหนดนโยบายเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงร่วมกันกำหนด ทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ มุ่งความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของความเป็นไทยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ดำเนินการให้ประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๓. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. สร้างความเข้มแข็งในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๑๑. โรงเรียนมีการวางแผนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สนองความต้องการของชุมชน และทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๑๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. โรงเรียนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๕. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๖. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต
๑๗. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๘. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑๙. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒๐. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู

คำขวัญ

เน้นคุณธรรม นำวิชาการ งานจักสานเป็นหนึ่งใน

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย “ ยิ้มง่ายไหว้สวย ”

ระดับประถมศึกษา “ งานจักสานเป็นหนึ่งใน ”

เอกลักษณ์

ศูนย์วิชาการ งานจักสานชุมชน

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนางโอก(อ่อนอำนาจศิลป์)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านทุ่งนางโอก(อ่อนอำนาจศิลป์) ที่ว่า “จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ มุ่งความเป็นเลิศ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน บนพื้นฐานของความเป็นไทยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และสนองต่อต่อทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ของโรงเรียนบ้านทุ่งนางโอก(อ่อนอำนาจศิลป์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิถีความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดทั้งเด็กที่มีความเสี่ยงทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่น ๆ ให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นำไปสู่ การมีอาชีพ มีงานทำและการศึกษาต่อ

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ วิद्यฐานะ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๓ บริหารจัดการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีจำนวนลดลง ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๔.๕ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศิลธรรม ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมตามวัย
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญา และการศึกษาที่ยั่งยืน มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)
๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดจนมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นฐานในการขับเคลื่อน
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๙. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๑๐. ส่งเสริมระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าหมายที่ ๑.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อต่อ ครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

เป้าหมายที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ ๑.๓ สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำหลักการของเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน บูรณา การการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายที่ ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ
รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่และวิถีถัดไป
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความ
ปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๔ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

เป้าหมายที่ ๑.๕ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ
ยุวกาชาดและจิตอาสา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ
ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

เป้าหมายที่ ๑.๖ หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของภาครัฐ (ITA
online)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๑ สถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของภาครัฐ
(ITA online) ระดับ AA/๙๕ ตัว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๒ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ
ดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A/AA

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ ๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
(๓R๘C)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑ ร้อยละ ๕๕ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียน

เป้าหมายที่ ๒.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ ร้อยละ ๗๔ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษ
ด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้าน
นักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะ
การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะ
การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

เป้าหมายที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๑ ร้อยละ ๖๓ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น(เกรด ๓ ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๒ ร้อยละ ๖ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ ๓.๑ หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑ สถานศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำ และใช้หลักสูตร

เป้าหมายที่ ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำ และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำ และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้น

เป้าหมายที่ ๓.๔ สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๓.๕ สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๖ สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๑ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่มีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๒ ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

เป้าหมายที่ ๓.๗ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหาร จัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๑ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๓ สถานศึกษามีการสรุปลองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และ นำไปใช้ในการพัฒนา กระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมายที่ ๓.๙ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้าน การบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๑ สถานศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๒ -

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๔ สถานศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๕ สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้า ในวิชาชีพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๑๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

เป้าหมายที่ ๓.๑๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียน

เป้าหมายที่ ๓.๑๒ เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เป้าหมายที่ ๓.๑๓ สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เป้าหมายที่ ๓.๑๔ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ ๓.๑๕ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ ๓.๑๖ สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

เป้าหมายที่ ๓.๑๗ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

เป้าหมายที่ ๓.๑๘ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ นวัตกรรม การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๑๙ สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ของ ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็น เครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๙.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล และหรือ ระบบผสมผสาน

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๒ สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย ๑-๓ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๖ ปีเป็น ๙๐:๑๐๐ คน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

เป้าหมายที่ ๔.๒ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษา ปีที่ ๓

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีทักษะอาชีพ สามารถออกไปประกอบ อาชีพได้โดยไม่เรียนต่อ

เป้าหมายที่ ๔.๓ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๔.๔ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ
ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผล
การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๔.๕ สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือ
เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด ๔.๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษา
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด ๔.๕.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด
รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญา ห้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๔.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด ๔.๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด ๔.๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือใน
การดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๔.๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตัวชี้วัด ๔.๖.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูล
ฝอยของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการ
อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย ก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไซเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหิ้ว แก้ว พลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๕.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูล ฝอยของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๒ สถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่าง เหมาะสม ถูกต้องตาม หลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๓ สถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย ก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ใน หน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ ความรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๔ สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการ นำขยะมูลฝอยมาใช้ ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไซเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๕ สถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหิ้ว แก้วพลาสติก โฟม บรรจุอาหาร เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๕.๓ หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัด พลังงาน ด้านไฟฟ้า พลังงานด้าน น้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่อ อุปโภคบริโภค เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัด พลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๖.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมี คุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีผลการประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ การ มีงานทำ

เป้าหมายที่ ๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนา การศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๓ สถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการ การศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้ง รายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายที่ ๖.๓ หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียน การสอน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst๑) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบ คลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๔ สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหาร เช่น ระบบสาร บรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst๑) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบ คลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหาร งบประมาณ (BRS) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๕ สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๖.๔ หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อ จัดจ้าง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ ผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายที่ ๖.๕ หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพ สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๑ -

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๒ -

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๔ ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตาม มาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการ ของ สถานศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๗ สถานศึกษามีผลงานที่แสดงถึง ความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ ๕ ชิ้น

เป้าหมายที่ ๖.๖ สถานศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๖.๑ สถานศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๖.๗ สถานศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๑ สถานศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลัง อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๒ -

เป้าหมายที่ ๖.๘ หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๒ สถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการ ดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๖.๙ สถานศึกษาการมีการพัฒนาจัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ในสถานศึกษา ทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศ เชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงาน เพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผล รายงาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้